

MTO9101: Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 1.) (1 kredit, minősített aláírás)

Tantárgyi követelmények

2017, őszi félév

Előadó: Kovács Zoltán

Fogadóóra: szerda 14:00–16:00

email: kovacs.zoltan@nye.hu (a levél tárgyában a tantárgykódot kérem feltüntetni.)

honlap: zeus.nyf.hu/~kovacs

Részvétel a foglalkozásokon: A TVSZ szerint.

1. A tantárgy célja

A tárgy célja a közvetlenül az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz kapcsolódó szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek átadása. A kialakítandó kompetenciák között elsősorban szerepel az, hogy a szaktárgyi felkészültségével kapcsolatban önreflexióra és önkorrekcióna legyen képes a hallgató.

Feladatok

1. feladat A célok megvalósítása kollaboratív tanítási gyakorlat keretében történik. Ennek fő formája a csoportmunka keretében történő közös tervezés, a résztvevők módszertani kultúrájának és tudatosságának fejlesztése és a tanítás hatékonyságának növelése érdekében. A kollaboratívan tervezett tanóra tanítási stílusa a felfedezettő matematikatanítási stílust képviselje, ahol a tanulók a tananyag

minél nagyobb részét önállóan fedezik fel. A kollaboratív tervezés-tanításnak a szemináriumon alkalmazott modellje:

Az 1. szeminárium előtt egy héttel. Az összefüggő tanítás témái közül egy hallgató (továbbiakban tanár) kiválaszt egy olyan témát, amely megvalósítására kb. 3 hét múlva kerül sor. Kiválasztja azt a területet, amelyben saját tanári munkáját fejleszteni szeretné. (Pl. differenciálás, csoportmunka szervezése, ...) A témát megbeszéli a mentorával, közzéteszi a társaknak, a szeminárium időpontjáig a témával kapcsolatos ötlegyűjtést végeznek.

1. szeminárium. A tanár bemutatja a csoportját csoportprofil segítségével. Beszámol eddigi tapasztalatairól ebben a csoportban. Ötletbörze az órai tevékenységekről. A tanulói felfedezést elősegítő kérdések kiválasztása, a várható tanulói feleletek számbavétele.

Az 1. és 2. szeminárium között. A tanár részletes óratervet készít az 1. szeminárium alapján, ezt egyeztet a mentorral.

2. szeminárium. A javasolt óraterv megvitatása, változtatási javaslatok mérlegelése, véglegesítés. 2-3 tanuló kiválasztása részletes megfigyelésre. Ezeket a tanulókat egy-egy hallgató külön is megfigyeli.

A 2. szeminárium után. Tanítás, amelyen a csoport részt vesz. Az osztály, és a kiválasztott tanulók tevékenységének megfigyelése. Óra után megbeszélés. A tanulók véleményének megkérdezése az óráról. (Exit card, interjú, megbeszélés.)

3. szeminárium. Reflexió, az óra megbeszélése, a tapasztalatok összegzése.

A 3. szeminárium után A tanár részletes reflexiót készít.

Ebben a félévben két hallgató tud tanárként közreműködni.

2. feladat Egy óravázlatból, reflektív feljegyzésből és reflexióból álló csomag leadása. (Feltöltés a Moodle rendszerbe.)

2. Heti program

szeptember 13. A reflektív tanár és a portfólió. A kollaboratív gyakorlat megbeszélése.

szeptember 27. Kollaboratív tervezés: 1. óra.

október 11. Kollaboratív tervezés: 2. óra.

október 25. Kollaboratív tervezés: 3. óra.

november 8. Kollaboratív tervezés: 1. óra.

november 22. Kollaboratív tervezés: 2. óra.

december 6. Kollaboratív tervezés: 3. óra. A félév értékelése, tapasztalatok.

Minden szemináriumon lehetőség van a portfólióval és a tanítással kapcsolatos problémák megbeszélésére.

3. Értékelés

A szemináriumokon történő részvétel és a leadott óravázlatok alapján.

4. Irodalom

1. Falus Iván, Kimmel Magdolna: A portfólió. Budapest, 2009, Gondolat Kiadó.
2. Vásárhelyi Éva (szerk.): Matematika módszertani példatár. ELTE, 2013. mathdid.elte.hu
3. Hollósi Hajnalka, Szabó Antal: Tanári portfólió. www.nye.hu
4. Teacher Development Trust Network tdtrust.org
5. Peter Dudley: Lesson Study: a handbook. www.lessonstudy.co.uk

Nyíregyháza, 2017. szeptember 1.

Kovács Zoltán
főiskolai tanár